

Учреждение образования
«Гродненский государственный аграрный университет»

аграрный



УТВЕРЖДАЮ

Ректор УО «Гродненский
государственный аграрный
университет»

В.В. Пешко

2025 г.

ПОЛИТИКА

«15» 09 2025 г. № 572

по использованию технологий и
инструментов искусственного интеллекта в
деятельности учреждения образования
«Гродненский государственный аграрный
университет»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая политика разработана в целях унификации подходов по внедрению и рациональному использованию технологий и инструментов искусственного интеллекта (далее - ИИ) в учреждении образования «Гродненский государственный аграрный университет» (далее - Университет) и устанавливают дополнительные требования к организации образовательного процесса и к проведению аттестации обучающихся с использованием технологий и инструментов ИИ.

1.2. При разработке и реализации настоящей Политики Университет руководствовался методическими рекомендациями по внедрению технологий ИИ в образовательный процесс и в процедуры аттестации студентов учреждений высшего образования (утверждены 17.06.2025 первым заместителем Министра образования Республики Беларусь Бахановичем А.Г.), положением о порядке ограничения доступа к информационным ресурсам (их составным частям), размещенным в глобальной компьютерной сети Интернет (постановление Оперативно-аналитического центра при Президенте Республики Беларусь и Министерства связи и информатизации от 19.02.2015 № 6/8), Законом Республики Беларусь от 07.05.2021 № 99-3 «О защите персональных данных», Законом Республики Беларусь от 17.05.2011 № 262-3 «Об авторском праве и смежных правах», Законом Республики Беларусь от 10.11.2008 № 455-3 «Об информации, информатизации и защите информации», Концепции информационной безопасности Республики Беларусь (постановление Совета Безопасности Республики Беларусь от 18.03.2019 № 1), Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30.11.2021 № 683).

1.3. Технологии ИИ - технологии, основанные на использовании ИИ, включая компьютерное зрение, обработку естественного языка, распознавание и синтез речи, интеллектуальную поддержку принятия решений и перспективные методы ИИ.

1.4. К использованию допускаются технологии и инструменты ИИ, которые:
согласованы либо допущены в качестве методов или средств обучения учреждением «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь»;

рекомендованы организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования, учебно-методическими объединениями в сфере образования;

определены решением Совета Университета для использования при реализации образовательных программ высшего образования и включены в учебно-программную документацию соответствующей образовательной программы.

2. ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНСТРУМЕНТОВ ИИ

2.1. Человеко-ориентированный подход.

При использовании систем ИИ в образовательном процессе в Университете человек, его права и свободы должны рассматриваться как наивысшая ценность. Применение инструментов на основе ИИ должно способствовать реализации возможностей, творческого потенциала человека и гармоничному развитию личности во всех сферах жизни, с сохранением автономии и свободы воли на основе приоритета нравственных, духовных и культурных ценностей.

2.2. Искусственный интеллект органично дополняет, а не заменяет традиционные технологии обучения и преподавания.

Ключевые роли преподавателя при использовании технологий и инструментов ИИ при организации образовательного процесса и проведении аттестации обучающихся:

поддержка, мотивация, понимание индивидуального контекста обучающегося;

обучение решению нестандартных задач, проведение глубоких дискуссий, поощрение инноваций;

формирование морально-этических принципов, воспитание, обсуждение сложных социальных вопросов;

реагирование на непредвиденные ситуации в аудитории, гибкая адаптация плана урока «на лету»;

наставничество и вдохновение.

2.3. Ответственность за корректное и правомерное использование технологий и инструментов ИИ.

Участники образовательного процесса должны стремиться к ответственному использованию инструментов ИИ, особенно тех, которые способны повлечь существенные негативные последствия и риски для когнитивных способностей человека, его навыков и профессиональных компетенций, полную ответственность за развитие которых в рамках образовательного процесса несёт человек. Для повышения эффективности указанного подхода поощряется взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на консолидацию позиций и мнений о текущих границах ответственного использования систем ИИ, а также совместный анализ, разработка и внедрение наилучших практик недопущения и минимизации возможных рисков с учетом специфики окружающей образовательной среды.

2.4. Прозрачность и информирование.

Участники образовательных отношений обязаны информировать о фактах использования технологий и инструментов ИИ.

2.5. Защита конфиденциальности данных пользователей ИИ и соблюдение прав на результаты интеллектуальной деятельности.

ИИ не может быть признан автором. Но если произведение создает пользователь во взаимодействии с искусственным интеллектом, то пользователь будет получать права как основной автор, а разработчики ИИ могут претендовать на долю работы при значимом вкладе в создание произведения.

2.6. Должное информирование и приоритет человеческого общения.

Университет содействует информированию о развитии технологий ИИ, принципах и правилах их функционирования, практиках применения, ограничениях и этических аспектах с тем, чтобы все участники образовательного процесса имели целостное представление об актуальной стадии развития ИИ на уровне Университета, страны и мира. Университет, принимая во внимание неизбежность процессов цифровой трансформации, признает приоритет человеческого общения и межличностной коммуникации как основного элемента образовательного процесса, где ИИ рассматривается как инструмент, дополняющий работу преподавателя, но не замещающий и не подменяющий её. Взаимодействие с системами ИИ, имитирующими человеческое общение, должно исключать возможность наступления таких существенных негативных

последствий, как эмоциональная привязанность к алгоритмам и вытеснение живого контакта.

2.7. Равные возможности доступа и обучающее использование.

Университет стремится к обеспечению равных возможностей доступа к использованию технологий и инструментов ИИ всем участникам образовательного процесса, которые могут ограничивать правовые, социально-экономические и иные факторы. Важным условием обеспечения равного доступа является непрерывное обучение всех участников образовательного процесса Университета эффективному применению технологий и инструментов ИИ в их деятельности, направленному на выравнивание уровня знаний и навыков его использования.

2.8. Стохастичность.

Университет признает, что на данном этапе развития ИИ природа его настоящего и будущего выстраивается на вероятностной основе, а траектории развития технологий ИИ и протекающие последствия для всех сфер жизни человека, включая образование, не являются детерминированными и соответствуют характеру стохастичности, что в будущем приведет к неизбежной трансформации образовательной парадигмы, пересмотру подходов к оцениванию и формам контроля. Однако Университет предвидит появление будущих компенсаторных инструментов, которые позволят минимизировать риски, связанные с развитием когнитивных способностей при применении технологий ИИ в образовательном процессе. Настоящее формирует динамичные «зоны неопределенности» использования ИИ в образовательном процессе, пробелы в которых не должны быть искоренены системой малоэффективных запретов, а должны становиться предметом широких экспертных дискуссий, междисциплинарных исследований и оценки складывающихся практик саморегулирования и этических дилемм с целью выстраивания системы эффективного реагирования на новые вызовы для максимизации потенциала ИИ в образовании.

3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНСТРУМЕНТОВ ИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Для организации образовательного процесса могут использоваться:

технологии компьютерного зрения (для контроля обучающегося во время проведения онлайн-прокторинга. Использование технологий ИИ применяется для непрерывного контроля за процессом проведения экзамена по учебной дисциплине, модулю (зачета (дифференцированного зачета) по учебной дисциплине, модулю) и распознавания основных действий обучающихся, нарушающих порядок проведения данных форм промежуточной аттестации: посторонняя помощь, использование дополнительных учебных информационных материалов, использование программно-аппаратных средств для поиска информации и т.д.; для перевода в машиночитаемый вид рукописных работ; для предотвращения конфликтных ситуаций между обучающимися при идентификации в режиме реального времени видеоряда и выявлении причин конфликтных ситуаций между ними; для распознавания в режиме реального времени видеоряда и оценки психоэмоционального состояния обучающихся, идентификации признаков нестабильного психоэмоционального состояния, в том числе суицидальных настроений; для реализации содержания образовательной программы высшего образования для обучающихся с нарушением слуха с целью распознавания в режиме реального времени подачи информации с помощью жестов и ее перевода в машиночитаемый вид; в других целях, направленных на качественное улучшение образовательного процесса, проведения аттестации обучающихся и деятельности Университета);

технологии обработки естественного языка, распознавания и синтеза речи (для перевода в машиночитаемый и текстовый вид голосовых команд педагогического работника и обучающегося, в том числе для задания команд различным программам

искусственного интеллекта; автоматизации перевода в машиночитаемый и текстовый вид устных ответов обучающегося (при устной форме проведения различных форм аттестации), а также для их оценивания; автоматизации проверки и оценивания письменных заданий, включая задания открытого типа (эссе, реферат и др.); для реализации содержания образовательной программы высшего образования для обучающихся с нарушением зрения с целью распознавания в режиме реального времени подачи информации с помощью голоса и ее перевода в машиночитаемый вид и формат команд для соответствующих программ искусственного интеллекта; для реализации содержания образовательной программы высшего образования и проведения аттестации иностранных обучающихся с целью распознавания в режиме реального времени подачи информации с помощью голоса и ее перевода в режиме реального времени на соответствующий язык обучения; в других целях, направленных на качественное улучшение образовательного процесса, проведения аттестации обучающихся и деятельности учреждений высшего образования);

технологии интеллектуальной поддержки принятия решений (для реализации дистанционной формы обучения при помощи программного или программно-аппаратного комплекса, реализации освоения содержания образовательной программы с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами); для автоматизации процесса подготовки педагогического работника к учебному занятию при помощи рекомендательной системы подбора учебных материалов, иных информационно-аналитических материалов и подходов к преподаванию учебной дисциплины (модуля); для автоматизации самостоятельной работы обучающегося при помощи рекомендательной системы подбора учебных материалов, иных информационно-аналитических материалов; для предоставления преподавателю «обратной связи» в режиме реального времени о прогрессе каждого обучающегося и для формирования рекомендаций по корректировке деятельности обучающегося по освоению содержания образовательной программы; для оптимизации администрирования образовательного процесса и проведения аттестации; в других целях, направленных на качественное улучшение образовательного процесса, проведения аттестации обучающихся и деятельности Университета);

перспективные технологии ИИ в образовании (для автоматической генерации заданий и средств диагностики результатов учебной деятельности с заданной психометрической сложностью; в других целях, направленных на качественное улучшение образовательного процесса, проведения аттестации обучающихся и деятельности Университета);

совокупность технологий искусственного интеллекта (для автономного обучения без вмешательства педагогического работника посредством искусственного интеллекта-репетитора. Технологии компьютерного зрения позволяют перевести входную информацию обучающегося в машиночитаемый вид. Технологии машинного обучения и анализа данных позволяют сформировать персональную образовательную траекторию обучающегося и провести оценивание).

3.2. При организации и выполнении самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине, модулю допускается использование технологий и инструментов ИИ с соблюдением требований, установленных в подпункте 1.4 пункта 1 настоящей Политики, а именно:

конкретизированный перечень технологий и инструментов ИИ и правила их применения при организации и выполнении самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине, модулю указываются в разделе «Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов» примерной учебной программы по учебной дисциплине, модулю, либо учебной программы учреждения

высшего образования по учебной дисциплине, модулю;

на кафедре должны быть разработаны фонды оценочных средств, содержащие указание на использование соответствующих технологий и инструментов ИИ для их выполнения, либо подготовленные педагогическими работниками кафедры с использованием соответствующих технологий и инструментов ИИ: типовые задания, контрольные работы, тесты, алгоритмы выполнения заданий, примеры решения задач, тестовые задания для самопроверки и самоконтроля, тематика рефератов и др.

3.3. Преподаватель обязан заранее проинформировать обучающихся о правилах использования технологий и инструментов ИИ при выполнении ими учебных заданий, включенных в фонд оценочных средств.

Указание на использование технологий и инструментов ИИ при выполнении соответствующего учебного задания должно быть установлено в соответствующем нормативно-методическом обеспечении самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине, модулю.

Преподаватель имеет право дополнительно ограничить возможный объем использования обучающимися технологий и инструментов ИИ при выполнении ими учебных заданий.

3.4. Допускается использование обучающимися технологий и инструментов ИИ для:

формулировки темы и создания структуры результата выполнения учебного задания;

составления плана деятельности по выполнению учебного задания;

первичного поиска, обработки и систематизации источников, их перевода на язык обучения, подготовки списков литературы;

первичного поиска прототипов и (или) аналогов для изобретений (например, для патентов), анализа и (или) моделирования рисков / надежности / безопасности применения изобретений;

первичных визуализации данных, озвучивания текстовой информации и т.д.;

проверки и корректировки правописания и пунктуации текстовой части результата выполнения учебного задания;

получения первичной оценки по структуре и содержанию результата выполнения учебного задания;

адаптации содержания учебной дисциплины (модуля) к индивидуальным особенностям конкретного обучающегося в целях повышения качества и результативности освоения им содержания учебной дисциплины (модуля);

оптимизации командной работы обучающихся при реализации проектной деятельности.

3.5. Не допускается использование обучающимися технологий и инструментов ИИ для:

автоматической генерации концепции учебного задания в письменной форме или его основных элементов;

генерирования всей текстовой части (или другого контента) и ее включение (заимствование) в результат выполнения учебного задания без существенной переработки, критического осмысления и без указания факта использования технологий и инструментов ИИ;

использования технологий и инструментов ИИ для плагиата или некорректных заимствований, для умышленного искажения информации и данных;

генерации дискриминирующего, оскорбительного, ложного или неэтичного контента.

Не допускается также использование информации, данных, полученных с использованием технологий и инструментов ИИ, которые могут нарушать авторские права.

3.6. Преподаватель, кафедра могут включать в научно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся дополнительные критерии оценки результата учебных заданий, выполненных с использованием технологий и инструментов ИИ.

Допускается использование преподавателем, кафедрой технологий и инструментов ИИ для первичной оценки выполненных обучающимся учебных заданий. С учетом результатов первичной оценки, лицо из числа профессорско-преподавательского состава, проводящее промежуточную аттестацию по учебной дисциплине, модулю, осуществляет расчет итоговой отметки результата выполнения учебного задания.

3.7. Допускается использование преподавателями технологий и инструментов ИИ, без включения их в содержание соответствующей учебно-программной документации, для:

первичного оценивания отдельных элементов результата выполнения обучающимися учебных заданий (структура, логика изложения, стиль и т.д.);

первичного этапа проектирования учебных материалов, составления информационно-аналитических материалов;

визуализации имеющегося учебного материала посредством добавления анимации, звуковых эффектов и других элементов;

первичного анализа обезличенных данных по учебным достижениям обучающихся для корректировки методов преподавания и (или) содержания учебного материала, объема учебной нагрузки для отдельных тем, разделов учебной дисциплины (модуля);

автоматизации документационного обеспечения образовательного процесса (при принятии соответствующего решения кафедрой) и др.

3.8. Кафедра и деканат факультета должны осуществлять мониторинг как и в каком объеме обучающиеся используют технологии и инструменты ИИ, каким образом это соответствует требованиям учебно-программной документации и каким образом оказывает влияние на эффективность освоения содержания образовательной программы.

Результаты мониторинга должны ежегодно обсуждаться на заседаниях кафедр, методических комиссиях факультетов и научно-методическом совете Университета.

4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНСТРУМЕНТОВ ИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. При проведении текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) формы и количество мероприятий текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине, модулю устанавливаются кафедрой и фиксируются в учебно-программной документации.

4.2. Допускается использование технологий и инструментов ИИ при проведении текущей аттестации обучающихся при соблюдении требований, установленных в пункте 1.4. настоящей Политики.

4.3. При использовании технологий и инструментов ИИ при проведении текущей аттестации, должно быть обеспечено выполнение следующих условий:

конкретизированный перечень технологий и инструментов ИИ, используемый при освоении содержания соответствующей учебной дисциплины, модуля должен быть указан в разделах «Рекомендуемые формы и методы обучения» и «Перечень рекомендуемых средств диагностики» примерной учебной программы по учебной дисциплине, модулю, либо учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, модулю;

в учебно-методической карте учебной дисциплины, модуля для каждого (или некоторых) раздела, темы, занятия должны быть указаны формы контроля знаний с использованием технологий и инструментов ИИ;

на кафедре должен быть разработан диагностический инструментарий с использованием технологий и инструментов ИИ для диагностики компетенций обучающихся (результатов обучения) по темам соответствующей учебной дисциплины,

модуля, который используется на соответствующих занятиях по данной учебной дисциплине, модулю.

4.4. Кафедра и преподаватель обязаны заранее проинформировать обучающихся о правилах использования технологий и инструментов ИИ при проведении текущей аттестации, а также конкретных формах контроля знаний с использованием технологий и инструментов ИИ, установленных в учебно-методической карте учебной дисциплины, модуля.

4.5. При использовании технологий и инструментов ИИ для выполнения учебных заданий (установленных форм контроля знаний) в объектной форме (в письменном, графическом, аудио, видео или электронном виде) обучающийся обязан вместе с результатом выполненного задания предоставить преподавателю в печатном виде отчет об использовании технологий и инструментов ИИ (результат Промпта), который включает: наименование конкретных технологий и инструментов ИИ соотнесенные с видами выполненных обучающимся действий при подготовке учебного задания; даты (временной период) использования для этих действий ИИ; активную гиперссылку на результаты диалогового взаимодействия с соответствующими инструментами ИИ при подготовке учебного задания.

4.6. При использовании технологий и инструментов ИИ при выполнении учебных заданий (установленных форм контроля знаний) в письменной форме (реферат, эссе, доклад, кейс и т.д.) обучающиеся обязаны:

самостоятельно анализировать, оценивать источники, выполнять исследовательские и проектные работы, используя информацию (данные), полученную с использованием технологий и инструментов ИИ, как отправную информацию (данные) для собственных исследований;

подтвердить и дополнить информацию (данные), полученную с использованием технологий и инструментов ИИ, иными источниками и ссылками на них;

указать в списке источников выполненного учебного задания, что были использованы технологии и инструменты ИИ для генерации определенной информации (данных), правильно цитировать источник, включая информацию о модели и версии технологии и инструмента ИИ, при использовании в содержании выполненного учебного задания сгенерированного текста, изображения, аудио, видео или математического расчёта.

4.7. Подготовка и защита курсового проекта (курсовой работы) как форма промежуточной аттестации обучающихся устанавливает способность обучающегося самостоятельно решать учебную, исследовательскую или конструкторско-технологическую задачу в соответствии с установленными к курсовому проекту (курсовой работе) требованиями.

Подготовка и защита дипломного проекта (дипломной работы), как одна из форм итоговой аттестации обучающихся, предусматривает высокую степень самостоятельности обучающегося.

Технологии и инструмента ИИ допускается ограниченно использовать для организации курсового проектирования (выполнения курсового проекта (курсовой работы), что устанавливается учреждением высшего образования в Порядке организации курсового проектирования (выполнения курсового проекта (курсовой работы) и защиты курсовых проектов (курсовых работ). Также допускается ограниченное использование технологий и инструментов ИИ при подготовке дипломного проекта (дипломной работы).

4.8. После утверждения темы и назначения руководителя курсового проекта (курсовой работы) или руководителя дипломного проекта (дипломной работы), обучающемуся выдается задание на курсовой проект (курсовую работу) или дипломный проект (дипломную работу), включающие календарный план работ обучающегося и расписание консультаций руководителя.

Руководитель курсового проекта (курсовой работы), руководитель дипломного

проекта (дипломной работы) устанавливают в задании на курсовой проект (курсовую работу) или дипломный проект (дипломную работу) объем использования обучающимся технологий и инструментов ИИ при выполнении курсового проекта (курсовой работы), дипломного проекта (дипломной работы).

4.9. При прохождении аттестации, в том числе при подготовке курсового проекта (курсовой работы), дипломного проекта (дипломной работы) допускается использование обучающимися технологий и инструментов ИИ для:

- анализа научных направлений, теорий, исследовательских проблем, исследовательских пробелов, методов исследования, подбора идей и материала для выполнения учебного задания, подготовки курсового проекта (курсовой работы), дипломного проекта (дипломной работы) с обязательным подтверждением и дополнением полученной информации другими источниками;

- формулировки темы и создания структуры результата выполнения учебного задания, курсового проекта (курсовой работы), дипломного проекта (дипломной работы);

- составления плана деятельности по выполнению учебного задания;

- генерации списков ключевых слов, связанных с выбранной исследовательской областью, которые затем могут быть использованы для поиска литературы в поисковых системах и научных базах данных;

- первичного поиска, обработки и систематизации источников, их перевода на язык обучения, подготовки списков литературы;

- первичного поиска прототипов и (или) аналогов для изобретений (например, для патентов), анализа и (или) моделирования рисков / надежности / безопасности применения изобретений;

- первичных визуализации данных, озвучивания текстовой информации и т.д.;

- проверки и корректировки правописания и пунктуации текстовой части результата выполнения учебного задания, текста курсового проекта (курсовой работы), дипломного проекта (дипломной работы);

- получения первичной оценки по структуре и содержанию результата выполнения учебного задания, курсового проекта (курсовой работы), дипломного проекта (дипломной работы);

- адаптации содержания учебной дисциплины (модуля) к индивидуальным особенностям конкретного обучающегося в целях повышения качества и результативности освоения им содержания учебной дисциплины (модуля), а также для самостоятельного освоения содержания учебных дисциплин (модулей), изучаемых в следующем семестре (при заочной форме получения образования);

- оптимизации командной работы обучающихся при реализации проектной деятельности, выполнении группового задания, предусматривающего работу нескольких обучающихся над одним курсовым проектом (курсовой работой);

- автоматического создания таблиц на основе информации (данных), подготовленной обучающимся, генерации графиков на основе рукописных рисунков обучающегося;

- создания схем, графиков, диаграмм, инфографики согласно подробным указаниям, сформулированным обучающимся, и с использованием собственной информации (данных) или информации (данных) из других источников и др.

4.10. Не допускается использование обучающимися технологий и инструментов ИИ для:

- сдачи письменного экзамена, дифференцированного зачета, зачета, если иное не предусмотрено в содержании учебно-программной документации;

- автоматическая генерация концепции учебного задания в письменной форме, курсового проекта (курсовой работы), дипломного проекта (дипломной работы) или их основных элементов;

- генерирования всей текстовой части (или другого контента) и ее включение

(заимствование) в результат выполнения учебного задания, в курсовой проект (курсовую работу), дипломный проект (дипломную работу), без существенной переработки, критического осмысления и без указания факта использования технологий и инструментов ИИ;

использование технологий и инструментов ИИ для плагиата или некорректных заимствований, для умышленного искажения информации и данных;

генерации дискриминирующего, оскорбительного, ложного или неэтичного контента.

Не допускается также использование информации, данных, полученных с использованием технологий и инструментов ИИ, которые могут нарушать авторские права.

4.11. Цели, способы и объем использования обучающимся технологий и инструментов ИИ при выполнении курсового проекта (курсовой работы), дипломного проекта (дипломной работы) проверяются руководителем на каждом этапе календарного плана работ по выполнению задания курсового проекта (курсовой работы), дипломного проекта (дипломной работы) в частности критерия самостоятельности в их подготовке, а также способности обучающегося к самостоятельному анализу и выводам.

4.12. Обучающиеся в случае использования при подготовке курсового проекта (курсовой работы), дипломного проекта (дипломной работы), технологий и инструментов ИИ обязаны в содержании курсового проекта (курсовой работы), дипломного проекта (дипломной работы) указать в какой степени и в каком объеме были использованы технологии и инструменты ИИ.

Данная информация должна быть включена во «Введение» курсового проекта (курсовой работы), дипломного проекта (дипломной работы) и соответствовать следующему тексту: *«Настоящая курсовая работа была подготовлена с использованием таких технологий и инструментов ИИ, как:.....*

Они были применены для [формулирования целей и исследовательских вопросов, структурирования документа, объяснения понятий, а также языковой и грамматической корректуры и резюмирования использованных статей и источников и т.д. - перечислить области применения].

Автор работы осуществил проверку и редактирование содержимого, полученного с помощью технологий и инструментов ИИ, и несет полную ответственность за его содержание».

4.13. При использовании технологий и инструментов ИИ для подготовки курсового проекта (курсовой работы), дипломного проекта (дипломной работы), обучающийся обязан вместе с курсовым проектом (курсовой работой), дипломным проектом (дипломной работой) предоставить руководителю в печатном виде отчет об использовании технологий и инструментов ИИ (результат Промпта), который включает: наименование конкретных технологий и инструментов ИИ соотнесенные с видами выполненных обучающимся действий при подготовке курсового проекта (курсовой работы), дипломного проекта (дипломной работы); даты (временной период) использования для этих действий ИИ; активные гиперссылки на результаты диалогового взаимодействия с соответствующими инструментами ИИ при подготовке курсового проекта (курсовой работы), дипломного проекта (дипломной работы).

4.14. При использовании технологий и инструментов ИИ при подготовке курсового проекта (курсовой работы), дипломного проекта (дипломной работы) обучающиеся обязаны:

самостоятельно анализировать, оценивать источники, выполнять исследовательские и проектные работы, используя информацию (данные), полученную с использованием технологий и инструментов ИИ, как отправную информацию (данные) для собственных исследований;

подтвердить и дополнить информацию (данные), полученную с использованием

технологий и инструментов ИИ, иными источниками и ссылками на них;

указать в списке источников курсового проекта (курсовой работы), дипломного проекта (дипломной работы), что были использованы технологии и инструменты ИИ для генерации определенной информации (данных), правильно цитировать источники, включая информацию о модели и версии технологии и инструмента ИИ, при использовании в содержании курсового проекта (курсовой работы), дипломного проекта (дипломной работы) сгенерированного текста, изображения, аудио, видео или математических расчётов.

4.15. Кафедры организуют проверку выполненных курсовых проектов (курсовых работ), дипломных проектов (дипломных работ) на оригинальность и самостоятельность с использованием инструментов обнаружения (например, антиплагиатных программ), которые учитывают возможность использования технологий и инструментов ИИ.

4.16. Допускается использование экзаменационными комиссиями (в том числе государственной экзаменационной комиссией) технологий и инструментов ИИ для первичной оценки подготовленных обучающимся курсовых проектов (курсовых работ), дипломных проектов (дипломных работ), а также оценку защиты курсовых проектов (курсовых работ), дипломных проектов (дипломных работ).

С учетом результатов первичной оценки члены экзаменационных комиссий осуществляет расчет итоговой отметки результата подготовки и защиты обучающимся курсового проекта (курсовой работы), дипломного проекта (дипломной работы).

4.17. Преподаватель, кафедра и деканат факультета должны осуществлять мониторинг как и в каком объеме используются технологии и инструменты ИИ при проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации, каким образом это соответствует требованиям учебно-программной документации и каким образом оказывает влияние на эффективность освоения содержания образовательной программы.

Результаты мониторинга должны ежегодно обсуждаться на заседаниях кафедр, Советах факультетов и Совете Университета.